



ANNO SCOLASTICO 2021-2022
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5 comma 2 –
O.M. prot. n. _____ del _____)

CLASSE 5[^] CSP
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Approvato dal Consiglio di classe in data 03/05/2022.

Affisso all'albo il ____ maggio 2021 Prot. _____

Docente coordinatore della classe prof.ssa ELISA PASSAGLIA

Il Dirigente Scolastico

Prof. MASSIMO FONTANELLI

Il presente documento illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

INDICE

1. Composizione del Consiglio di Classe	pag.3
2. Presentazione del Polo Scientifico tecnico e Professionale "Fermi Giorgi"	pag.4
3. Profilo del Liceo Scientifico Sportivo	pag.5
4. Profilo culturale del diplomato in uscita	pag.5
5. Quadro orario	pag.7
6. Profilo della classe	pag.8
6.1. Componente docente del secondo biennio e nel quinto anno	pag.9
7. Traguardi attesi in uscita	pag.10 pag 11
8. Metodologia e strumenti	pag.12
9. Verifica e Valutazione	pag.13 - pag 14
10. Tipologia di prove di verifica utilizzate	pag.14
11. Simulazioni di prove d'esame	pag.15
12. Criteri e strumenti di valutazione delle prove di esame	pag.15
13. Interventi di recupero	pag.15
14. Attività curriculari ed extracurricolari, visite guidate e viaggi d'istruzione	pag.15
15. Livello di raggiungimento degli obiettivi del consiglio di classe	pag.16
16. Percorsi interdisciplinari e/o macroargomenti	pag.17
17. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	pag.17- 18
18. Attività di orientamento in uscita	pag.18
19. Iniziative culturali extracurricolari e non, in riferimento alle attività svolte nell'ambito di educazione civica	pag.19
20. Programmi sintetici delle discipline	pag.20 e seguenti

ALLEGATI :

1. Elenco alunni
2. Griglia ministeriale di valutazione prova orale
3. Tabella di conversione per credito formativo (allegato CO.M. n.65 del 14/03/2022)
4. Griglia di valutazione formativa e sommativa integrata per la DDI
5. Griglie di valutazione della simulazione della prova scritta di Italiano(5a) e Matematica (5b).
6. Tabella con dati riepilogativi PCTO degli anni 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022
7. Scheda descrittiva delle attività di PCTO svolte
8. Programmi analitici delle singole discipline
9. PFP e PDP degli alunni Bes (allegati progetto studente atleta alto livello)
10. Scheda di co-progettazione di educazione civica

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
Lingua e letteratura italiana	Erika Costa	
Storia	Giuseppe Rotella	
Lingua e cultura Inglese	Raffaella Vero	
Filosofia	Tiziana Bianchini	
Matematica	Fabrizio Ciabattari	
Fisica	Stefano Pierazzuoli	
Scienze naturali	Melania Marsili	
Diritto ed Economia dello sport	Maria Rosa Smedile	
Scienze motorie	Elisa Passaglia	
Discipline sportive	Elisa Passaglia	
IRC	Paolo Masini	
Sostegno	Paola Noviello	
	Samuele Brancolini	
	Cristina Longo	

2. PRESENTAZIONE DEL Polo Scientifico Tecnico e Professionale "Fermi Giorgi"

Il Polo Scientifico Tecnico Professionale "E. FERMI - G. GIORGI" nasce nel 2013 dopo l'accorpamento dell' I.P.S.I.A. "G. GIORGI" all' I.S.I. "E. Fermi" e, proprio per questo, si presenta ricco di potenzialità nei confronti del territorio e delle sue esigenze.

Il "Fermi" nasce nel 1963 come Istituto Tecnico Industriale. Nel corso degli anni si è notevolmente sviluppato ed è diventato un istituto particolarmente significativo tra le scuole della provincia lucchese grazie alle sue specializzazioni: Elettronica e Elettrotecnica, Informatica e Telecomunicazioni, Meccanica Meccatronica ed Energia.

La consapevolezza delle trasformazioni avvenute nella realtà economica del Paese ha portato alla scelta di ampliare e differenziare l'offerta formativa, infatti dall'anno scolastico 1994/'95 è stato attivato il Liceo Scientifico-Tecnologico per dare al territorio lucchese un corso liceale in grado di armonizzare la formazione umanistica con quella tecnico-scientifica.

Nell'anno scolastico 2010/2011, in applicazione della riforma della scuola secondaria superiore:

- si è costituito l'Istituto di Istruzione Superiore E. Fermi (I.S.I.);
- l'Istituto Tecnico Industriale è diventato Istituto Tecnico Settore Tecnologico;
- il Liceo Tecnologico è diventato Liceo Scientifico delle Scienze Applicate;
- il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, su Disposizione Ministeriale del 15 luglio 2013, è diventato Scuola Polo dello stesso indirizzo (unico nella provincia di Lucca e uno dei 5 presenti in Toscana);
- a partire dall'anno scolastico 2015/2016 si è costituito il Liceo Scientifico Sportivo.

Nel pieno rispetto della libertà di insegnamento, sancita dalla Costituzione, il P.T.O.F. esprime una sintesi che fa convergere in un disegno unitario le diverse opzioni progettuali. Le nostre scelte si orientano verso:

- una didattica condivisa dai dipartimenti disciplinari basata su finalità e obiettivi generali comuni;
- criteri di valutazione attuati attraverso l'utilizzo di griglie comuni in ambito disciplinare;
- la sperimentazione di metodologie didattiche innovative, anche attraverso il supporto delle nuove tecnologie didattiche;
- una didattica inclusiva;
- la promozione delle competenze linguistiche e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa attuata attraverso percorsi di attività formative propedeutiche al conseguimento delle certificazioni;
- la promozione delle competenze matematiche-logiche e scientifiche anche attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio;
- la progettazione di attività di sostegno e di recupero sulla base dei bisogni formativi;
- la valorizzazione del merito e delle eccellenze;

- la realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O.);
- lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica.

3. PROFILO DEL LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Il liceo scientifico sportivo è volto all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno del quadro culturale generale del liceo delle scienze applicate. Lo studente è guidato nello sviluppo di conoscenze e abilità necessarie all'attività motoria e sportiva in aggiunta all'apprendimento delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, dell'economia e del diritto.

Nel nostro liceo è attiva, per gli studenti - atleti di interesse nazionale, la sperimentazione ministeriale STUDENTI ATLETI di ALTO LIVELLO, in collaborazione con il CONI e le varie Federazioni sportive di riferimento. [Progetto didattico sperimentale studente-atleta di alto livello - D.M. 10 aprile 2018, n. 279. A.s. 2019 - 2020.]

4. PROFILO CULTURALE DEL DIPLOMATO IN USCITA

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Nello specifico, gli studenti del liceo scientifico sportivo, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni al liceo scientifico delle scienze applicate, dovranno:

- applicare la teoria alla pratica nelle diverse discipline sportive;
- analizzare criticamente i molteplici fenomeni sportivi e riflettere sulla metodologia dello sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- districarsi nel campo del Diritto Sportivo e nell'ambito socio economico del mondo dello sport;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

5. QUADRO ORARIO annuale

DISCIPLINA	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
	Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	3	3	3	3
Scienze motorie	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
I.R.C./ Attività alternative	1	1	1	1	1

Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
------------------------	----	----	----	----	----

* scienze naturali comprende: chimica, biologia, scienze della terra

6. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5° Csp è composta da 26 alunni (15 maschi e 11 femmine); in questo anno scolastico è stato inserito uno studente ripetente con disabilità che segue un percorso educativo individualizzato.

Sono presenti 4 studenti atleti di interesse nazionale; essi rientrano nel progetto del Miur “studente atleta ad alto livello” che consente loro di avere un proprio PFP.

Nel corso del triennio, la classe ha vissuto i due anni scolastici precedenti (2019-2020 e 2020-2021) in emergenza sanitaria pandemica: questa condizione forzata alla Dad inizialmente, e alla DDI successivamente, ha portato, in alcuni, ad una perdita dello stimolo scolastico per le diverse discipline, ad un minor impegno nel lavoro domestico, ad una minore partecipazione attiva durante le lezioni on line, con conseguente calo del profitto.

La classe in questo anno scolastico tutto in presenza ha dimostrato un atteggiamento nel complesso interessato e collaborativo. I rapporti personali sono stati generalmente buoni. Con gli insegnanti e il personale della scuola, la classe ha dimostrato un atteggiamento di rispetto seppur occasionalmente polemico.

Dal punto di vista dell’impegno, esso è stato costante e produttivo per alcuni, più alterno e con esiti assai differenziati per altri.

La classe, nel suo percorso, ha quindi accumulato delle lacune nella formazione nel ramo umanistico-giuridico, matematico-scientifico, ma ha mantenuto discrete performance nelle materie di indirizzo sportivo. Buone le capacità operative e di cooperazione, particolarmente valorizzate nel curriculum di studi del Liceo Scientifico Sportivo. Si segnala comunque l’entusiasmo con cui la classe ha sempre partecipato alle attività proposte dalla scuola, (purtroppo limitate in questo ultimo biennio causa Covid19) dimostrando grande passione e ottime capacità organizzative. Un gruppo di alunni si è distinto nel profitto, grazie a una buona capacità critica e intuitiva e alla motivazione personale nell’apprendere.

6.1 COMPONENTE DOCENTE DAL SECONDO BIENNIO AL QUINTO ANNO

Coordinatrice: prof.ssa Elisa Passaglia

DOCENTI	MATERIA	Continuità didattica		
		III	IV	V
Erika Costa	Lingua e letteratura italiana			x
Matteo Pardini			x	
Simone Pellegrini		x		
Giuseppe Rotella	Storia		x	x
Simone Pellegrini		x		
Raffaella Vero	Lingua e cultura straniera (Inglese)	x	x	x
Maria Rosa	Diritto ed economia dello Sport	x	x	x
Tiziana Bianchini	Filosofia			x
Alba Forni	Filosofia	x	x	
Fabrizio Ciabattari	Matematica	x	x	x
Stefano Pierazzuoli	Fisica	x	x	x
Melania Marsili	Scienze naturali			x
Mara Scialla		x	x	
Elisa Passaglia	Scienze motorie Discipline Sportive	x	x	x
Paolo Masini	I.R.C.	x	x	x
Paola Noviello Samuele Brancolini Cristina Longo	Sostegno			x

7. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare in maniera consapevole e critica.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper cogliere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le opinioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare la lingua italiana a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica, giuridico-economica

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi; acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio culturale italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Comprendere, nel suo sviluppo, il pensiero scientifico, le scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
- Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica economica e politica.

- Conoscere il testo costituzionale e le forme dello Stato e l'ordinamento della Repubblica Italiana, anche attraverso la storia delle idee e delle scelte che l'hanno determinata.
- Conoscere la composizione degli organi costituzionali e delineare le loro funzioni e comprendere valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali
- Saper individuare le principali relazioni economiche nel contesto del sistema economico generale e cogliere le problematiche dei rapporti economici tra l'individuo e il contesto economico sociale ove opera.
- Comprendere l'importanza delle norme nel corretto svolgimento delle attività economiche e distinguere le varie figure di imprenditore e comprendere le ragioni dell'esistenza di uno statuto speciale dedicato all'imprenditore commerciale
- Comprendere il concetto di società e distinguere i diversi tipi di società di persone e di capitali e conoscere gli elementi essenziali della figura giuridica dell'imprenditore e la disciplina dell'impresa e i caratteri essenziali dell'azienda

Area scientifica, matematica, sportiva

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri.
- Diffondere il valore educativo dello sport come espressione di civile convivenza e integrazione delle diversità.
- Ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport.
- Analizzare criticamente i fenomeni sportivi e riflettere sulla molteplicità metodologica dello sport e delle procedure sperimentali ad esso inerenti.

8. METODOLOGIE E STRUMENTI

METODOLOGIA	It ali a n o	St or ia	F il o s o f i a	In gl e s e	M at e m a t i c a	Fi s i c a	Sc ie n z e	Diritt o e d e c o n o m i a d e l l o s p o r t	Sc . m o t o r i e	Di s c. s p o r t i v e	Ed . c i v i c a	I. R. C.
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione partecipata	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x
Problem solving					x	x			x	x	x	
Esercitazioni individuali in laboratorio/class e	x				x	x			x	x		
Lavoro di gruppo in laboratorio e in classe					x				x	x	x	x
Simulazione al computer												
Presentazioni individuali	x	x		x				x	x	x	x	x
Presentazioni di gruppo		x		x	x				x	x	x	
Strutture sportive									x	x	x	

STRUMENTI

MOD ALITA'	It ali a n o	St or ia	Fi lo s o f i a	In gl e s e	M at e m a t i c a	Fi s i c a	S c i e n z e	Diritto e d e c o n o m i a d e l l o s p o r t	S c. m o t o r i e	Di s c. s p o r t i v e	E d. c i v i c a	I. R. C.
Libri di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Risorse web	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Registratore audio				x								
Aula proiezioni	x	x	x	x			x	x	x	x	x	
Computer	x	x	x	x		x	x		x	x	x	x
Attrezzature laboratori				x								
Attrezzature sportive									x	x	x	

9. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica dell'Istituto, che assegna alla valutazione l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti e a innalzare i traguardi formativi. La valutazione è il risultato di un'attività continua e coerente di osservazione, registrazione e accertamento del processo di sviluppo formativo dell'alunno: essa tiene conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, ma anche degli altri aspetti dello sviluppo personale, sociale e psicologico, dell'alunno.

Il Consiglio di Classe, sulla base della misurazione degli apprendimenti effettuata da ogni docente, è stato chiamato, in sede di scrutinio, ad esprimere un giudizio sugli obiettivi raggiunti dallo studente in termini di saperi e competenze. Nell'esprimere la valutazione, si sono tenuti presenti il profitto, la situazione di partenza e l'eventuale progresso, l'impegno nello studio, il metodo di lavoro, l'interesse, la partecipazione alle attività. Le verifiche per la valutazione periodica e finale sono definite in modo da accertare le conoscenze e le capacità dello studente di utilizzare i saperi e le competenze acquisite anche in contesti applicativi. Tale accertamento si realizza attraverso le verifiche formative e sommative.

Le modalità di verifica e le relative misurazioni, intermedie e finali, vengono rese note agli studenti per favorire il processo di autovalutazione e facilitare il superamento delle eventuali lacune. Le modalità di verifica utilizzate sono state di diverso tipo, anche in relazione alla disciplina.

Orali: colloquio classico, presentazioni in formato digitale, lavori di gruppo, prove in forma di test a risposta aperta e/o chiusa.

Scritte: testo argomentativo, analisi del testo, riassunto, problema, relazione, questionario a scelta multipla, a risposta chiusa, a risposta aperta o prove semistrutturate, esercizi specifici.

Pratiche: prove pratiche motorie, con o senza l'utilizzo di attrezzature sportive

Per ciascuna disciplina, il numero di verifiche da svolgere in un quadrimestre è stato definito dal Collegio dei Docenti.

Per la valutazione dell'alunno con disabilità, il consiglio di classe procede ad una valutazione che tiene conto delle "specifiche situazioni" (D.M. 122/2009) del percorso educativo e degli obiettivi definiti nel PEI (piano educativo individualizzato), in cui il consiglio di classe ha definito e documentato le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Nello specifico, come concordato nel GLO, le materie sono state raggruppate nelle seguenti 3 macro-aree:

AREA UMANISTICA-LINGUISTICA (Italiano, Inglese, IRC, Storia, Filosofia, Diritto)

AREA TECNICO-SCIENTIFICA (Matematica, Scienze, Fisica)

AREA MOTORIA (Scienze motorie e sportive, Discipline sportive).

I voti sono stati proposti per l'intera area ma ripartiti per le singole discipline che vi rientrano.

Il voto di condotta valuta il grado di adesione dello studente al progetto didattico ed educativo dell'istituto, prendendo in esame gli atti pertinenti ad esprimere questa adesione. Il meccanismo di valutazione dell'Istituto tiene conto di tre indicatori:

- Indicatore 1 "Rispetto delle regole"
- Indicatore 2 "Interesse e partecipazione" (non tiene conto del voto di condotta)
- Indicatore 3 "Correttezza relazionale".

La sintesi delle tre valutazioni costituisce il voto di condotta.

Tutti gli indicatori sono stati espressi nella seguente scala di valori: Ottimo, Buono, Sufficiente, Non sufficiente, Gravemente insufficiente.

Il voto di condotta inferiore a 6 può essere attribuito solo in presenza di una sanzione disciplinare gravissima. Il voto di condotta viene condizionato dalle sanzioni disciplinari. La sanzione disciplinare deve essere personale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato: applicazione della normativa vigente. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico: applicazione della normativa vigente.

10. TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

In tutte le discipline sono state utilizzate verifiche di diverse tipologie come evidenzia la tabella sottostante

MODALITA'	I t a l i a n o	S t o r i a	F i l o s o f i a	I n g l e s e	M a t e m a t i c a	F i s i c a	S c i e n z e	D i r i t t o	S c i e n z e m o t	D i s c i p l i n e	E d i c i v i c a	I. R. C.
Testi espositivi argomentativi	x	x	x								x	
Commento e analisi di un testo	x			x							x	x
Prova pratica									x	x	x	
Quesiti a risposta multipla			x	x		x	x	x	x	x	x	
Quesiti a risposta aperta	x			x	x	x	x	x	x	x		

Relazione/Presentazione	x	x		x	x				x	x	x	x
Problemi e esercizi					x	x	x					
Verifiche orali individuali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

11. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

Prima prova di Italiano: 11 maggio 2022 (5 ore)

Seconda prova di Matematica: 10 maggio 2022 (5 ore)

12. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ESAME

Nella griglia di valutazione ministeriale (Ordinanza Ministero Istruzione n. 65 del 14 marzo - Maturità 2022) si forniscono gli indicatori concordati dal Consiglio di Classe per la prova orale, con il livello di prestazione richiesto per la soglia della sufficienza (*allegato 2*).

Si allega la griglia di valutazione utilizzata nelle simulazioni di prova d'esame dal Dipartimento di Lettere e dal Dipartimento di Matematica (*allegato 5a, 5b*)

13. INTERVENTI DI RECUPERO

Il recupero delle insufficienze conseguite nel primo quadrimestre è stato effettuato secondo un programma individualizzato concordato con lo studente e realizzato con lo studio individuale a casa e con la pausa didattica. Si sono effettuate prove di recupero programmate e si è comunque provveduto a monitorare un possibile recupero in itinere per tutte le materie. Per matematica sono state effettuate ore di recupero extracurricolari per un totale di 6 ore per gli studenti che mostravano carenze più diffuse.

14. ATTIVITÀ CURRICOLARI, VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

A causa dell'emergenza sanitaria, le uscite didattiche e le visite d'istruzione non sono state possibili negli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021.

Nel mese di febbraio, alcuni alunni hanno partecipato alle fasi di Istituto di Chimica, ottenendo la qualificazione alle fasi regionali.

Nel mese di marzo dell'anno scolastico 2021/2022, la classe ha aderito al progetto "Oltre l'aula: Teatro scienza" e ha assistito allo spettacolo teatrale "Gli occhiali di Rosalind". L'opera, dedicata alla figura di Rosalind Franklin, coniuga la scienza con le questioni di genere.

15. LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi formativo-comportamentali	INSUFF.	SUFF.	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Capacità di intervenire costruttivamente in una discussione, esprimendo giudizi personali		x			
Acquisizione di un metodo di studio autonomo e proficuo		x			
Capacità relazionali			x		
Senso di responsabilità		x			
Obiettivi didattico-cognitivi	INSUFF.	SUFF.	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Conoscenza e comprensione dei concetti base delle singole discipline.		x			
Capacità di esporre un lavoro in modo organizzato			x		
Capacità di operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari pertinenti.		x			
Capacità di affrontare situazioni problematiche, costruendo modelli per decodificarle.		x			

16. PERCORSI INTERDISCIPLINARI e/o MACROARGOMENTI

Non sono stati programmati all'inizio dell'anno dei macro-argomenti o dei percorsi interdisciplinari strutturati. Sono stati invece realizzati collegamenti fra le varie discipline, e in particolare fra quelle afferenti alla medesima area, ogniqualvolta se ne sia presentata l'opportunità senza creare artificiose forzature.

17. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Tutor scolastico: classe terza e quarta prof.ssa Alba Forni; classe quinta prof.ssa Elisa Passaglia

L'attività PCTO è stata positiva per tutti gli studenti ed ha permesso il contatto della scuola con società o aziende presso le quali gli alunni hanno svolto attività esterne di formazione. Durante la pandemia, in alcuni periodi degli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021, le attività si sono svolte prevalentemente on-line.

Di seguito i percorsi affrontati dalla classe nel triennio 2019-2022:

Classe Terza

- CORSO SULLA SICUREZZA utilizzando la piattaforma del MIUR
- "SMART LEARNING", Formazione a distanza e interazione attraverso la piattaforma digitale con Dynamo Academy
- SEMINARIO DI CULTURA DIGITALE "CONNESSIONI", proposto dall'Ufficio Scolastico Provinciale in collaborazione con il Club UNESCO Lucca, L'Ufficio Scuola della Diocesi di Lucca e il Polo "Fermi Giorgi"

Classe quarta

- PROGETTO EDUCAZIONE FINANZIARIA, condotto dal prof. Andrea Giuliani, docente di Diritto del "Polo Fermi Giorgi"
- ATTIVITA' DI ANIMATORE presso il "Summer Soccer Camp" e l'Associazione Sportiva "Atletica Virtus Lucca" (estate 2021)
- PROGETTO "ATTIVITA' MOTORIA E SCUOLA PRIMARIA", condotto dai prof. Capasso e prof. Oliva, docenti di Scienze Motorie del "Polo Fermi Giorgi".

Classe quinta

- MODULO INCLUSIONE “DYNAMO CAMP”, presso l’Associazione Dynamo Camp Onlus, Limestre (PT)
- CORSO TEORICO/PRATICO “BLSD e manovre di primo soccorso”, con conseguimento del brevetto di soccorritore laico di primo livello rilasciato dall’Associazione “Mirco Ungaretti Onlus”.
- PROGETTO "CHEF LAB", laboratorio di cucina inclusivo, ubicato all’interno del Polo Fermi, realizzato dai docenti di Sostegno.
- "I SENTIERI DELLE PROFESSIONI", iniziativa di orientamento on line, organizzata dalla cooperazione dell’USR Toscana e Campus.
- ASSOCIAZIONE “AMICI DEL CUORE, attività di orientamento in presenza, presso il Centro di Sanità solidale “Amici del Cuore” - via Pubblici Macelli Lucca
- WEBINAR “FALSI MITI NELL’ALIMENTAZIONE: come districarsi tra fake news e leggende metropolitane nel mondo dell’alimentazione”, organizzato da webinar.scuola.airc.it, fruibile su youtube.

Tutte le attività del PCTO sono descritte in modo completo nell’*allegato 7*, mentre il dettaglio delle ore svolte da ciascun alunno/a nel corso dell’ultimo triennio scolastico è delucidato nell’*allegato 6*.

Le attività di PCTO non sono ancora del tutto concluse alla data di stesura e approvazione del presente documento. Il Miur, questo anno scolastico, come quello precedente, non ha reso obbligatorio lo svolgimento dell’intero monte ore di Pcto come requisito di ammissione all’esame di Stato. I materiali che documentano le diverse fasi del PCTO sono pubblicati nel portale MIUR dedicato, ancora in fase di aggiornamento.

Per quanto riguarda l’alunno con disabilità è stato possibile portare a termine il completo percorso del PCTO, grazie alle molteplici attività svolte all’interno e all’esterno dell’Istituto, costruite e mirate all’acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano il progetto di vita ormai prossimo.

18. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

L’attività di orientamento in uscita è stata fortemente condizionata dalla sospensione delle attività didattiche e formative in presenza a causa dell’emergenza CoVid-19. È stata messa a disposizione degli studenti una nuova pagina del sito della scuola dedicata all’orientamento universitario con la quale sono stati resi noti un nutrito numero di eventi e

attività di orientamento proposti online dalle principali Università, lasciando agli alunni la libera partecipazione.

Sono state segnalate in particolare le seguenti attività di orientamento:

- “Amici del Cuore” effettuata presso Il Centro di Sanità Solidale Ass. “Amici del Cuore” nel mese di maggio 2022.
- Attività di Orientamento Universitario: alcuni ragazzi stanno volontariamente partecipando ai corsi pomeridiani organizzati all'interno della scuola per la preparazione ai test di accesso universitari.

19. INIZIATIVE CULTURALI EXTRACURRICOLARI E NON, IN RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha affrontato la nuova materia di educazione civica approcciandosi a una pluralità di temi co-progettati dagli insegnanti del consiglio di classe in un'ottica interdisciplinare

20. PROGRAMMI SINTETICI DELLE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Prof.ssa Erika Costa

Libri di testo:

Bruscagli, R., Tellini, G. (2018) Il palazzo di Atlante. Le meraviglie della letteratura. Giacomo Leopardi. G. D'Anna: Firenze

Bruscagli, R., Tellini, G. (2018) Il palazzo di Atlante. Le meraviglie della letteratura 3A Dall'Italia unita al primo Novecento. G. D'Anna: Firenze

- Giacomo Leopardi
- Giosuè Carducci
- Giovanni Pascoli
- Giovanni Verga
- Gabriele d'Annunzio
- Luigi Pirandello
- Italo Svevo
- Giuseppe Ungaretti
- Eugenio Montale

STORIA Prof. Giuseppe Rotella

Libro di Testo: Immagini del tempo volume 3 / Dal novecento a oggi, Loescher Editore,

Cartiglia Carlo

- L'Italia nell'età della destra e sinistra storica
- La società dell'Ottocento e le sue contraddizioni
- La Belle époque e le grandi potenze europee
- La Prima Guerra mondiale
- Il comunismo in Russia
- Il fascismo in Italia
- La crisi del '29
- Il Nazionalsocialismo in Germania
- La Seconda Guerra Mondiale
- La Guerra Fredda

MATEMATICA Prof. Fabrizio Ciabattari

Libro di testo: Leonardo Sasso "La matematica a colori Edizione Blu per il quinto anno"
Petrini

- Limite di funzioni reali
- Limite di successioni
- Continuità
- Derivata di una funzione. Applicazioni del concetto di derivata
- Teoremi sulle funzioni derivabili
- Studio di funzione e problemi di ottimizzazione
- Integrali indefiniti
- Integrali definiti
- Applicazione degli integrali al calcolo di aree

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT Prof.ssa Maria Rosa Smedile

Libro di testo: PALMISCIANO, *Diritto ed economia dello sport*, Torino, D'Anna.

- Lo Stato e gli elementi costitutivi e le sue forme
- L'ordinamento della Repubblica - Gli Organi costituzionali
- L'imprenditore, tipi di imprenditore con lo statuto
- Le società: società di persone e di capitali
- Azienda, segni distintivi e gestione aziendale

- Il Marketing, tipologie, fasi, comunicazione e pubblicità

SCIENZE NATURALI Prof.ssa Melania Marsili

Libri di testo: D. Sadava, D.M. Hillis, H. C. Heller, M.R. Berembaum Il carbonio, gli enzimi, il DNA. Biochimica e biotecnologie con elementi di chimica organica, Zanichelli

A. Bosellini, Le scienze della Terra, Vol. C e D, Zanichelli

CHIMICA ORGANICA

- Gli idrocarburi alifatici e aromatici: caratteristiche e nomenclatura
- I derivati degli idrocarburi: alogenuri, alcoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammine.

BIOCHIMICA

- Le biomolecole: carboidrati, lipidi, amminoacidi e proteine, nucleotidi e acidi nucleici
- Il metabolismo energetico: glicolisi, fermentazione, respirazione
- La fotosintesi, energia della luce

BIOTECNOLOGIE

- Tecniche, strumenti e applicazioni

SCIENZE DELLA TERRA

- Il clima i cambiamenti climatici
- La tettonica delle placche e la deriva dei continenti

FISICA Prof. Stefano Pierazzuoli

Libro di testo: Ugo Amaldi - L'Amaldi per i licei scientifici.blu (vol. 2 e vol. 3), casa editrice Zanichelli

- Il campo elettrico
- Il potenziale elettrico
- Fenomeni di elettrostatica
- La corrente continua
- La corrente elettrica nei metalli
- Fenomeni magnetici fondamentali
- Il campo magnetico
- L'induzione elettromagnetica

- La corrente alternata
- Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche

LINGUA E CULTURA INGLESE Prof.ssa Raffaella Vero

Libro di testo: Optimise Malcom Mann e Steve Taylore- Knowles Mcmillan Education

Sport generation, Patrizia Ravellino, Giovanna Schinardi Emilie Tellier Clitt

Per la letteratura tutto il materiale è stato fornito dall'insegnante.

- The 19th Century
- The Victorian Age
- The Victorian Novel
- Ed. Civica Child Labour from the Victorian Age to nowadays
- The Aesthetic Movement
- The 20th Century
- The Edwardian Age
- The War Poets
- Modernism
- Modern poetry and novels
- The Stream of Consciousness
- Dystopian fiction
- The Theatre of the Absurd
- A contemporary writer

FILOSOFIA Prof.ssa Tiziana Bianchini

Libro di testo: La rete del pensiero - Da Schopenhauer a oggi, Ruffaldi - Terravecchia - Nicola - Sani, Loescher Editore Torino

- Il criticismo Kantiano
- Hegel e l'Idealismo
- Schopenhauer
- Kierkegaard e la tematica della scelta
- La destra e la sinistra hegeliana
- Marx
- Il positivismo sociale: Comte
- Il positivismo in Italia: Lombroso e l'antropologia criminale
- Nietzsche

- Freud e la nascita della psicanalisi
- La filosofia al femminile: Hannah Arendt
- Educazione Civica: Visione del film "Iqbal - Bambini senza paura"

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE e DISCIPLINE SPORTIVE Prof.ssa Elisa Passaglia

Libro di testo:

Scienze Motorie e Sportive: *Più movimento*, casa editrice Dea Scuola, autori: Fiorini, Bocchi, Chiesa, Coretti

Discipline Sportive: *Più movimento, Discipline sportive* (per il secondo biennio e quinto anno), casa editrice Dea scuola, autori Lovecchio, Merati, Vago.

- Sistema nervoso
- Sistema endocrino
- Apparato cardiocircolatorio
- Apparato respiratorio
- Meccanismi energetici
- Alimentazione
- Capacità motorie e abilità motorie
- Capacità e abilità espressive
- Sport e disabilità
- Le dipendenze e il doping
- Sport e tecnologia
- L'allenamento sportivo
- Il Riscaldamento
- Sport di squadra: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Ultimate
- Sport individuali: Tennis tavolo, Badminton, Nuoto (stile libero, dorso, rana), Tecniche di salvamento in acqua, Atletica
- Interventi di primo soccorso: disostruzioni via aeree, rianimazione cardiopolmonare, utilizzo BLS, posizioni di sicurezza, emergenze e urgenze.
- Storia dell'educazione fisica nel periodo dalla metà del 1800 ai giorni nostri
- Pratica dell'attività motoria e sportiva

I.R.C. Prof. Paolo Masini

Libro di testo: *iReligione Pro - L'ora di religione al tempo della rete*, di Luigi Cioni, Paolo Masini, Barbara Pandolfi, Luca Paolini, EDB 2014

- Il ruolo della religione nella società contemporanea
- L'identità del cristianesimo nel mondo attuale
- Le Religioni e il Postumano
- La concezione cristiana riguardo a: la vita umana e il suo rispetto, l'amore umano, la famiglia, il rapporto tra scienza e Fede, la Dottrina sociale della Chiesa.

EDUCAZIONE CIVICA

Vedi *allegato 11* - tabella di co-progettazione del consiglio di classe

Lucca, 15 maggio 2022

La coordinatrice di classe

Prof. ssa Elisa Passaglia