

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5 BSP

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Approvato dal Consiglio di classe in data 04/05/2022. Affisso all'albo il _____, Prot. n _____

Docente coordinatore della classe Prof.ssa Stefania Landucci

Il Dirigente Scolastico

Prof. Massimo Fontanelli

Il presente documento, redatto ai sensi dell'O.M. n. 53 del 03/03/2021, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

INDICE

1. Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 4
2. Presentazione del Polo Scientifico tecnico e Professionale "Fermi Giorgi"	Pag. 4 ss.
3. Profilo del Liceo scientifico sportivo	Pag. 5
4. Profilo culturale del diplomato in uscita	Pag. 6 ss.
5. Quadro orario	Pag. 7
6. Profilo della classe	Pag. 7 ss.
6.a Configurazione della classe nel secondo biennio e quinto anno 6.b Componente docente nel secondo biennio e nel quinto anno	Pag. 9 ss.
7. Traguardi attesi in uscita	Pag. 10 ss.
8. Metodologia e strumenti	Pag. 12
9. Valutazione	Pag. 13 ss.
10. Tipologia prove di verifica utilizzate	Pag. 15
11. Simulazioni prove di esame e relativi criteri e strumenti di valutazione	Pag. 15
12. Interventi di recupero	Pag. 15
13. Livello di raggiungimento degli obiettivi del consiglio di classe	Pag. 16
14. Percorsi interdisciplinari e/o macroargomenti	Pag. 16 ss.
15. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	Pag. 17 ss.
16. Iniziative culturali, curriculari e non, in riferimento alle attività svolte nell'ambito di educazione civica	Pag. 18
17. Attività curriculari ed extracurriculari, visite guidate e viaggi d'istruzione	Pag. 18 ss.
18. Attività di orientamento in uscita	Pag. 19 ss.
19. Programmi delle discipline	Pag. 21 ss.

ALLEGATI :

a) Elenco alunni

b) Griglia ministeriale di valutazione prova orale (allegato B dell'O.M.53 del 3 marzo 2022)

c) Griglia di valutazione per la condotta

d) Due relazioni riservate per gli alunni diversamente abili

e) Griglia valutazione prima prova e seconda prova

f) Scheda dei PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)

g) Allegati PDP Atleti Studenti Alto Livello

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Stefania Landucci	
Lingua e cultura Inglese	Paola Butori	
Filosofia	Alba Forni	
Diritto ed economia dello sport	Maria Rosa Smedile	
Matematica	Ilaria Piazza	
Fisica	Stefano Pierazzuoli	
Scienze naturali	Melania Marsili	
Scienze motorie/Disc. sportive	Cristina Dovichi	
IRC	sr. Concetta Giordano	
Sostegno	Paola Noviello	
Sostegno	David Palumbo	
Sostegno	Enzo Casoria	
Storia	Giuseppe Rotella	

2.PRESENTAZIONE DEL Polo Scientifico Tecnico e Professionale “Fermi Giorgi”

Il Polo Scientifico Tecnico Professionale "E. FERMI - G. GIORGI" nasce nel 2013, dopo l'accorpamento dell' IPSIA "G. GIORGI" all' ISI "E. Fermi" e, proprio per questo, si presenta ricco di potenzialità nei confronti del territorio e delle sue esigenze.

L'ISI "E. Fermi" nasce nel 1963 con la denominazione di Istituto Tecnico Industriale "Enrico Fermi". Nel corso degli anni, si è notevolmente sviluppato ed è diventato un istituto particolarmente significativo tra le scuole della provincia lucchese, data la sua articolazione nelle seguenti specializzazioni: Elettronica e Elettrotecnica, Informatica e Telecomunicazioni, Meccanica Meccatronica ed Energia. La consapevolezza delle trasformazioni avvenute nella realtà economica del Paese ha portato alla scelta di ampliare e differenziare l'offerta formativa: dall'anno scolastico 1994/95, è stato attivato il Liceo Tecnologico che intendeva offrire al territorio un corso liceale che sintetizzava, in modo armonico formazione umanistica e tecnico-scientifica. A partire dall'anno scolastico 2010/2011, in applicazione della riforma della scuola secondaria superiore, si è costituito

l'Istituto di Istruzione Superiore E. Fermi (ISI). Nel medesimo anno scolastico, il Liceo Tecnologico si è trasformato nel Liceo Scientifico delle Scienze Applicate mentre l'Istituto Tecnico Industriale è diventato Istituto Tecnico Settore Tecnologico.

Con Disposizione Ministeriale del 15 luglio 2013, il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, unico nella provincia di

Lucca e uno dei 5 presenti in Toscana, è diventato Scuola Polo dello stesso indirizzo. A partire dall'anno scolastico 2015/2016, si è costituito il Liceo scientifico sportivo.

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate nasce nel 2010. Si tratta di un Liceo che mira ad una formazione culturale in cui si integrano scienza e tecnologia. Lo studio delle discipline scientifiche è significativamente basato sull'attività di laboratorio e risulta potenziato rispetto al corso ordinario. In particolare, è stato eliminato lo studio del latino ed è stato ridotto di un'ora lo studio della filosofia nel triennio, a vantaggio dell'informatica, delle scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra), della matematica e della fisica. Le attività di laboratorio fanno parte integrante dell'orario di lezione con cadenza settimanale. Le discipline di carattere umanistico ricevono comunque spazio e attenzione adeguati a un percorso liceale.

3. PROFILO DEL LICEO SPORTIVO

Il Liceo Scientifico Sportivo è volto all'approfondimento delle Scienze Motorie e di una o più Discipline sportive all'interno del quadro culturale generale del Liceo delle Scienze applicate.

Lo studente è guidato nello sviluppo di conoscenze e abilità necessarie all'attività motoria e sportiva in aggiunta all'apprendimento delle conoscenze e dei metodi propri delle Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, dell'Economia e del Diritto.

Nel nostro Liceo è attiva, per gli studenti - atleti di interesse nazionale, la sperimentazione ministeriale STUDENTI ATLETI di ALTO LIVELLO, in collaborazione con il CONI e le varie Federazioni sportive di riferimento. [Progetto didattico sperimentale studente-atleta di alto livello - D.M. 10 aprile 2018, n. 279. A.s. 2020 - 2021.]

4. PROFILO CULTURALE DEL DIPLOMATO IN USCITA

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Nello specifico, **gli studenti del Liceo Scientifico Sportivo**, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, dovranno:

- Applicare la teoria alla pratica nelle diverse discipline sportive;
- Analizzare criticamente i molteplici fenomeni sportivi e riflettere sulla metodologia dello sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- Ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;

- Districarsi nel campo del Diritto Sportivo e nell'ambito socio economico del mondo dello sport;
- Essere in grado di orientarsi nell'ambito socio economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

5. QUADRO ORARIO

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti-Orario annuale					
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Diritto e economia dello sport			3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	3	3	3	3
Scienze motorie	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

6.PROFILO DELLA CLASSE

La V BSP è composta da ventotto alunni di cui due hanno un piano didattico personalizzato in quanto inseriti nel Progetto didattico sperimentale dello Studente-atleta di alto livello (DM 279 del 10 aprile 2018, a.s. 2020/21) e altri due seguono un percorso educativo individualizzato, questi ultimi introdotti all'inizio del triennio in un caso e della quinta nell'altro.

A partire dal biennio la classe si è caratterizzata per un buon livello di integrazione relazionale al suo interno e con il corpo docente; la buona coesione in aula, nei campi sportivi e al di fuori dell'ambito scolastico hanno avuto effetti positivi sia nella vita in classe sia nell'ambito educativo. Stessa cosa si

dica per il rapporto con gli studenti con piano didattico personalizzato accolti con grande slancio e generosità, spirito di collaborazione e disponibilità al dialogo e alla socializzazione.

Nel suo insieme, il gruppo non sempre ha dimostrato di essere scolarizzato, in termini di rispetto, di consapevolezza dei diversi ruoli presenti nell'Istituzione scolastica e delle reciproche responsabilità, anche se nel corso degli anni gli alunni sono migliorati, almeno per quanto riguarda il contenimento di una vivacità molto esuberante; nel corso del triennio hanno partecipato attivamente alla vita della scuola e dell'Istituto, dimostrandosi sempre disponibili ad attività e progetti di ambito sociale (campagne di sensibilizzazione al mondo della disabilità, contro la violenza di genere, ecc.). In tutto il lavoro svolto, benché in ambito scolastico non sempre in modo apprezzabile, hanno dimostrato di essere protagonisti del proprio processo formativo.

Nel profitto, nell'autonomia dello studio, nella collaborazione e nell'organizzazione, solo pochi si sono distinti in quasi tutte le discipline, mentre il resto della classe ha raggiunto risultati mediamente discreti o sufficienti; tra questi alcuni hanno evidenziato delle fragilità nelle materie scientifiche.

Dal punto di vista dell'impegno e della partecipazione, nelle materie umanistico-linguistico-giuridico-sportive la maggioranza della classe si è dimostrata costante e produttiva, mentre il resto ha avuto bisogno della sollecitazione degli insegnanti e soprattutto il quinto anno è risultato faticoso, a tratti scoraggiante; in genere, si sono presentate maggiori difficoltà nella didattica a distanza, dove solo una piccola componente della classe ha dimostrato discrete capacità critiche e di rielaborazione personale, mentre la maggioranza ha risposto solo se stimolata. Nelle materie scientifiche, invece, è emerso un maggiore rallentamento del processo di apprendimento a partire dalla DAD.

L'assimilazione dei contenuti culturali è andata di pari passo con l'apprendimento delle capacità operative e applicative, particolarmente valorizzate nel curriculum di studi del liceo sportivo.

In palestra, sul campo da gioco e nelle iniziative sportive extrascolastiche, i ragazzi hanno dimostrato una buona attitudine alle discipline sportive, unita a evidenti capacità di collaborazione dentro e fuori dal campo.

6.A CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

<i>Anno scolastico</i>	<i>Classe</i>	<i>Studenti</i>	<i>Promossi</i>	<i>Non promossi</i>
2019-2020	III BSP	31	31	0
2020-2021	IV BSP	31	27	4
2021-2022	V BSP	28		

6.B COMPONENTE DOCENTE NEL SECONDO BIENNIO E NEL QUINTO ANNO

Coordinatore: prof.ssa Stefania Landucci

DOCENTI	MATERIA	Continuità didattica		
		III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	Stefania Landucci	X	X	X
Storia	Giuseppe Rotella		X	X
Storia	Anna Giovannini	X		
Lingua e cultura Inglese	Paola Butori	X	X	X
Filosofia	Alba Forni	X	X	X
Matematica	Ilaria Piazza		X	X
Matematica	Fabrizio Ciabattari	X		
Fisica	Stefano Pierazzuoli	X	X	X
Scienze naturali	Melania Marsili	X	X	X
Diritto ed Economia dello sport	Maria Rosa Smedile	X	X	X
Scienze motorie	Cristina Dovichi			X
Scienze motorie	Vittorio Francone	X		
Scienze motorie	Maria Cristina Soroceanu		X	
Discipline sportive	Cristina Dovichi			X
Discipline sportive	Vittorio Francone	X		
Discipline sportive	Maria Cristina Soroceanu		X	
IRC	sr. Concetta Giordano			X
IRC	Antonella Piancastelli	X		
IRC	Daniele Soletti		X	
Sostegno	Vincenzo Casoria	X	X	X

Sostegno	David Palumbo	X	X	X
Sostegno	Paola Noviello	X	X	X
Sostegno	Lorenzo Pacca		X	X

7. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Area metodologica

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le opinioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare la lingua italiana a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica, giuridico-economica

- Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio culturale italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue
- Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e identificarne la funzione sociale della norma giuridica
- Confrontare l'ordinamento giuridico sportivo e l'ordinamento giuridico statale e le loro interrelazioni
- Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo
- Riconoscere le implicazioni economico aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport

Area scientifica, matematica, sportiva

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri.
- Diffondere il valore educativo dello sport come espressione di civile convivenza e integrazione delle diversità
- Ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
- Analizzare criticamente i fenomeni sportivi e riflettere sulla molteplicità metodologica dello sport e delle procedure sperimentali ad esso inerenti

8. METODOLOGIA E STRUMENTI

METODOLOGIA	I T A L I A N O	S T O R I A	F I L O S O F I A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	F I S I C A	S C I E N Z E	D I R I T T O	D I S C S P O R T	S C. M O T O R I E	I R C
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving					X	X	X				X
Esercitazioni individuali in laboratorio/classe			X		X		X		X	X	
Lavoro di gruppo in laboratorio e in classe	X	X	X		X	X			X	X	
Simulazione al computer											
Presentazioni individuali	X	X	X	X				X	X	X	X
Strutture sportive									X	X	

STRUMENTI

Modalità	I T A L I A N O	S T O R I A	F I L O S O F I A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	F I S I C A	S C I E N Z E	D I R I T T O	D I S C S P O R T	S C. M O T O R I E	I R C
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risorse web	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LIM/proiettore	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
registratore audio											
Webinar/conferenze											X
computer	X	X	X	X	X	X		X		X	X
attrezzature laboratori						X					
attrezzature sportive									X	X	

9. VALUTAZIONE

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica dell'Istituto, che assegna alla valutazione l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti e a innalzare i traguardi formativi. Per gli alunni diversamente abili e BES, il Consiglio di Classe procede ad una valutazione che tiene conto delle "specifiche" situazioni (D.M. 122/2009), del percorso educativo e degli obiettivi definiti nel PEI (Piano Educativo Individualizzato), nel caso del Progetto Studente-atleta alto livello, in cui il consiglio di classe ha definito e "documentato" le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

La valutazione è il risultato di un'attività continua e coerente di osservazione, registrazione e accertamento del processo di sviluppo formativo dell'alunno: essa tiene conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, ma anche degli altri aspetti dello sviluppo personale, sociale e psicologico, dell'alunno.

Il Consiglio di Classe, sulla base della misurazione degli apprendimenti effettuata da ogni docente, è chiamato, in sede di scrutinio, ad esprimere un giudizio sugli obiettivi raggiunti dallo studente in termini di saperi e competenze.

Nell'esprimere la valutazione, si tengono presenti il profitto, la situazione di partenza e l'eventuale progresso, l'impegno nello studio, il metodo di lavoro, l'interesse, la partecipazione alle attività.

Le verifiche, per la valutazione periodica e finale, sono definite in modo da accertare le conoscenze e la capacità dello studente di utilizzare i saperi e le competenze acquisite anche in contesti applicativi. Tale accertamento si realizza attraverso le verifiche formative e sommative. Le modalità di verifica e le relative misurazioni, intermedie e finali, vengono rese note agli studenti per favorire il processo di autovalutazione e facilitare il superamento delle eventuali lacune.

Il voto di condotta valuta il grado di adesione dello studente al progetto didattico ed educativo dell'istituto, prendendo in esame gli atti pertinenti ad esprimere questa adesione. Il meccanismo di valutazione dell'Istituto tiene conto di tre indicatori:

- Indicatore 1 “Rispetto delle regole”
- Indicatore 2 “Interesse e partecipazione”
- Indicatore 3 “Correttezza relazionale”.

La sintesi delle tre valutazioni costituisce il voto di condotta.

L'Indicatore 1, “Rispetto delle regole”, valuta un requisito secondo la scala di valori: Ottimo, Buono, Sufficiente, Non sufficiente, Gravemente insufficiente.

L'Indicatore 2, “Interesse e partecipazione”, valuta l'atteggiamento in questione, secondo la scala di valori: Ottimo, Buono, Sufficiente, Non sufficiente, Gravemente insufficiente. Non tiene conto del profitto scolastico.

L'Indicatore 3, “Correttezza relazionale”, valuta il comportamento suddetto, secondo la scala di valori: Ottima, Buona, Sufficiente, Non sufficiente, Gravemente insufficiente. Il voto di condotta è espresso in numeri interi, secondo una scala da 4 a 10.

Il voto di condotta inferiore a 6 può essere attribuito solo in presenza di una sanzione disciplinare gravissima. Il voto di condotta viene condizionato dalle sanzioni disciplinari. La sanzione disciplinare deve essere personale

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato: applicazione della normativa vigente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico: applicazione della normativa vigente

10. TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate nel corso dell'anno diverse tipologie di prove. In tutte le discipline sono state utilizzate verifiche che rientrano nei tipi indicati nella tabella sottostante:

Modalità	I T A L I A N O	S T O R I A	F I L O S O F I A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	F I S I C A	S C I E N Z E	D I R I T T O	D I S C S P O R T	S C. M O T O R I E	I R C
Testi espositivi argomentativi	X	X	X	X							
Commento e analisi di un testo	X		X	X							
Prova pratica			X						X	X	
Quesiti a risposta multipla				X		X	X	X	X	X	
Quesiti a risposta aperta	X			X	X	X	X	X	X	X	
Relazione		X	X	X						X	
Problemi e/o esercizi					X	X	X				
Verifiche orali individuali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità											X

11. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME E RELATIVI CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Prima prova Italiano: 11 Maggio 2022 (5h)

Seconda Prova Matematica : 10 Maggio 2022 (5h)

Nella griglia di valutazione ministeriale (Ordinanza Ministero Istruzione n. 65 del 14 marzo - Maturità 2022) si forniscono gli indicatori concordati dal Consiglio di Classe per la prova orale, con il livello di prestazione richiesto per la soglia della sufficienza. Si allega la griglia di valutazione utilizzata nelle simulazioni di prova d'esame dal Dipartimento di Lettere e dal Dipartimento di Matematica.

12. INTERVENTI DI RECUPERO

Nel periodo compreso fra marzo e aprile, sono stati intrapresi interventi di recupero in itinere e studio individuale per tutte le discipline, ad eccezione di Matematica e scienze, per le quali è stato tenuto uno sportello di recupero in presenza per un totale di 1 ora per materia. Le lacune del primo quadrimestre sono state verificate con prove scritte/orali, prevalentemente semi strutturate in presenza. Alla data odierna, dalle prove è emerso un risultato non ancora pienamente sufficiente in talune discipline, soprattutto in quelle scientifiche.

13. LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nella maggioranza dei casi il consiglio di classe ritiene di aver raggiunto gli obiettivi ad un livello mediamente sufficiente, solo un ristretto gruppo di studenti si è distinto per discreti/buoni risultati; per un'altra esigua componente della classe ad oggi permangono lacune e difficoltà in talune discipline e lo studio, nonché l'impegno, appaiono inadeguati.

Obiettivi formativo-comportamentali	INSUFF.	SUFF.	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Capacità di intervenire costruttivamente in una discussione, esprimendo giudizi personali.				X	
Acquisizione di un metodo di studio autonomo e proficuo.		X			
Capacità relazionali.					X
Senso di responsabilità.		X			
Obiettivi didattico-cognitivi					
Conoscenza e comprensione dei concetti base delle singole discipline.		X			
Capacità di esporre un lavoro in modo organizzato			X		
Capacità di operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari pertinenti.		X			
Capacità di affrontare situazioni problematiche, costruendo modelli per decodificarle.		X			

14. PERCORSI INTERDISCIPLINARI e/o MACROARGOMENTI

All'inizio dell'anno, sono stati programmati percorsi interdisciplinari, strutturati come sotto elencato:

ITALIANO-FILOSOFIA: Romanticismo e pessimismo: Schopenhauer e Leopardi.

La destrutturazione dell'io: Freud, la psicanalisi e Svevo. Nietzsche e Pirandello.

ITALIANO-SCIENZE: *Gli occhiali di Rosalind* Incontro tra R.Franklin e F.Crick per la definizione della struttura della molecola del DNA; la vicenda si presta anche alla riflessione sulla differenza di genere. (visione spettacolo teatrale)

STORIA-ITALIANO: Il Romanticismo; G. D'Annunzio.

STORIA-DIRITTO: Statuto Albertino, Evoluzione politica della Russia dall'inizio del Novecento ad oggi.

SCIENZE MOTORIE-STORIA-DIRITTO: Lo sport protagonista del Novecento, focus su fatti sportivi di rilievo da un punto di vista storico-sociale.

FILOSOFIA-RELIGIONE: Hannah Arendt e la banalità del male.

15. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Referenti: per il terzo e quarto anno il Prof. Stefano Pierazzuoli, per il quinto ed ultimo anno la Prof.ssa Dovichi Cristina

Le attività di PCTO per la classe 5BSP si sono configurate, tenendo conto delle specificità dell'indirizzo e secondo una combinazione di preparazione scolastica, esperienze, incontri con esperti del settore e/o professionisti esterni, attività assistite; sono iniziate nel terzo anno del curriculum di studio e hanno trovato conclusione nella classe quinta.

Premesso che:

- la legge n. 145 del 30 dicembre 2018 (Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021) ha ridotto il monte ore di Alternanza Scuola-Lavoro da svolgere negli ultimi tre anni della Scuola Secondaria Superiore e ha modificato il nome in Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO);

- la pandemia mondiale, a partire dal 22 febbraio 2020, imponendo la necessità del distanziamento fisico, ha in gran parte bloccato e comunque reso complicato il regolare svolgimento dei Pcto;

1) CLASSE TERZA (a.s. 2019/2020)

- Progetto LUCCA CITTA' DI CARTA
- "SMART LEARNING" - Formazione a distanza e interazione attraverso lo strumento della piattaforma digitale con DYNAMO ACADEMY.
- Modulo Onlus Intercultura
- Corso teorico sull'utilizzo del defibrillatore semi-automatico e manovre di primo soccorso basilari per personale non sanitario - prima parte

2) CLASSE QUARTA (a.s. 2020/2021)

- Corso sulla sicurezza tramite PIATTAFORMA del MIUR.
- Seminario di cultura digitale "CONNESSIONI".
- Progetto di Educazione Finanziaria - EDUFI.
- Corso teorico sull'utilizzo del defibrillatore semi-automatico e manovre di primo soccorso basilari per personale non sanitario - seconda parte
- EVOLUZIONE E IMMUNITA'

- Campi estivi sportivi presso SUMMER SOCCER
 - Il CdC si è reso disponibile a valutare le proposte esperienziali individuali (svolte dagli alunni nell'anno in corso), in base alle ambizioni e ai desideri di ognuno, ma sempre inerenti al percorso di studio. Nello specifico:
- Un alunno si è visto riconoscere 15 ore per la pratica sportiva del gioco calcio.

3) CLASSE QUINTA (a.s. 2021/2022)

- Completamento corso sulla sicurezza - Formazione Specifica Rischio Medio
- Modulo INCLUSIONE con stage presso DYNAMO CAMP
- Progetto "PET FRIEND – IN CLASSE A 4 ZAMPE"
- Approfondimento all'interno del corso BLS-D - Basic Life Support Defibrillation - Incontro informativo e formativo su utilità e funzionalità del numero unico 112 e centro volontariato - servizio pubblica assistenza Croce Verde di Lucca
- Corso teorico sull'utilizzo del defibrillatore semi-automatico e manovre di primo soccorso basilari per personale non sanitario (BLS-Da) - acquisizione del brevetto
- "I SENTIERI DELLE PROFESSIONI" iniziativa di orientamento, organizzata dalla cooperazione dell'ufficio scolastico regionale della Toscana e CAMPUS (argomenti Sociosanitario, creatività e progettazione, innovazione tecnologica e intelligenza artificiale)
- Ore svolte come istruttore/maestri presso società sportive convenzionate con la scuola.RE
- Associazione AMICI DEL CUORE

16. INIZIATIVE CULTURALI, CURRICOLARI E NON, IN RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' SVOLTE NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha affrontato la materia approcciandosi a una pluralità di temi, progettati dal Consiglio di classe e inseriti nel curricolo di educazione civica, in un'ottica interdisciplinare: in ogni percorso, alla lezione frontale è stata prediletta una didattica di tipo laboratoriale con la lettura e il commento di passi e/o contributi significativi su cui argomentare e discutere in classe, perlopiù in modalità di lezioni seminariali e/o di approfondimenti scelti dagli studenti, anche in base al proprio interesse personale o alla propria sensibilità. Per il curricolo analitico effettivamente svolto, si veda la sezione "programmi delle discipline" (punto 19 del presente documento).

Lo studio teorico è stato completato dalla partecipazione a:

- a) una serie di lezioni teoriche dell'economia finanziaria, che gli studenti hanno frequentato nel precedente anno scolastico (in classe quarta) come riportato nella relazione allegata.

b) progetti di cittadinanza attiva, legati al mondo della disabilità (promossi dai docenti di sostegno e dalla prof. Dovichi). Il nostro Liceo Sportivo, sin dalla sua nascita, cerca di rispondere alla necessità di proteggere e promuovere il valore educativo dello sport come veicolo di valori positivi, tra questi la civile convivenza e l'integrazione della diversità. Negli anni abbiamo vissuto il superamento della visione discriminante della disabilità e abbandonato la tendenza ad affrontare il tema dell'handicap in chiave negativa. I nostri alunni, nello specifico, hanno imparato a concentrarsi sulle capacità di ogni individuo, non sulle sue "non-capacità", sulle doti non sulle carenze, sui risultati ottenuti e non su quelli che l'handicap preclude.

Oltre a questo, il 13/04 si sono svolti nel nostro Istituto gli SMART SCHOOL GAMES SPECIAL OLYMPICS; alcuni studenti della classe (fra cui i due alunni H) hanno dato il loro contributo per il regolare svolgimento dell'evento.

c) Durante l'anno scolastico 2020/21 gli studenti hanno partecipato alla finale della terza edizione del Premio Scuola Digitale promosso dal Ministero dell'Istruzione per favorire l'eccellenza e il protagonismo delle scuole italiane e degli studenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale. "Playable school": innovazione, inclusione e sostenibilità nella scuola del futuro. È a partire da questa significativa triade, che le studentesse e gli studenti lavorando per classi parallele seguiti dalla prof.ssa Forni, hanno immaginato una scuola ideale riflettendo sulle paure del presente per cercare di dar forma ai bisogni e alle aspettative del futuro.

Complessivamente, gli studenti hanno lavorato con interesse, impegno e serietà, esponendo (è il caso di alcuni alunni) i vari aspetti e le varie problematiche anche con richiami alla più stretta attualità o a quei fatti e/o personaggi che li avevano maggiormente colpiti. Il risultato finale è stato positivo.

d) La classe, con l'insegnante di IRC, ha partecipato al Progetto Policoro della CEI a disposizione delle diocesi italiane che mira a mettere in atto forme di accompagnamento dei giovani alla realizzazione di idee imprenditoriali lavorative e guida alla realizzazione del *Curriculum Vitae* (2 ore).

17. ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI, VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Nel mese di Maggio 2022 la classe ha partecipato ad un viaggio di istruzione con visita al centro storico di Napoli, Palazzo Reale, Teatro San Carlo e Castel dell'ovo, scavi archeologici di Pompei, Costiera amalfitana (Vietri sul mare, Amalfi, Positano...), Reggia di Caserta.

18. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

L'attività di orientamento in uscita è stata fortemente condizionata dalla sospensione delle attività didattiche e formative in presenza, a causa dell'emergenza CoVid-19. Attraverso la pagina del Sito della Scuola dedicata all'Orientamento universitario gli alunni hanno avuto modo di consultare un

nutrito numero di eventi e attività di orientamento lasciando loro la libertà di poter scegliere quale corso frequentare.

In particolar modo sono stati seguiti gli incontri:

- OPEN DAY - PROFESSIONI SANITARIE (2 ore); - OPEN DAY - INFERMIERISTICA (2 ore);
- OPEN DAY - CHIMICA FARMACEUTICA (1 ora).

Sempre in merito alcuni studenti hanno scelto di seguire dei corsi offerti, in particolare:

- Azienda organizzatrice: SCHOOL BUSTERS.

School Busters rappresenta un'iniziativa di orientamento universitario, rivolta ai liceali, per fornire un primo approccio al test d'ammissione e al mondo delle Facoltà di Medicina, basato su incontri di orientamento e formazione per gli studenti delle scuole superiori. L'incontro di 2 ore è suddiviso in due parti: la prima parte orientata a illustrare la struttura di un test di ingresso e a come far conciliare lo studio con la preparazione al test di ammissione, interagire con studenti universitari delle facoltà medico-sanitarie, conoscerne le esperienze di studio e chiedendo eventuali consigli; la seconda parte offre loro la possibilità di mettersi alla prova con una simulazione ridotta del test

- Azienda organizzatrice: Salone dello Studente

Attraverso l'iscrizione al sito del Salone dello Studente, alcuni alunni hanno partecipato a webinar rivolti all'orientamento universitario con l'Università di Pisa, basati sulla presentazione dei corsi di studio, dei servizi agli studenti e delle opportunità di sostegno offerte, le informazioni sui piani di studio e sulle modalità di iscrizione.

19. PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE

Prof.ssa Stefania Landucci

Materia: ITALIANO

Libro di testo: Brusagli, Tellini, *Il palazzo di Atlante, vol. Giacomo Leopardi, vol. 3A, vol. 3B*, Torino, D'Anna, 2018

VOLUME su GIACOMO LEOPARDI

1. GIACOMO LEOPARDI

Vita, carattere, idee, poetica. Gli Idilli, lo Zibaldone, le Operette morali, i canti pisano recanatesi, La ginestra (solo sintesi del contenuto e tematiche principali).

VOLUME 3A

2. CHARLES BAUDELAIRE e il Simbolismo La crisi della ragione positiva. Poetica, temi e figura dell'intellettuale "maledetto". L'estetica del "brutto" de *I fiori del male*

3. Il romanzo europeo

Determinismo, positivismo e darwinismo sociale. Le reazioni artistiche: naturalismo francese; letteratura come nuova scienza.

Il rinascimento americano

4. GIOVANNI VERGA

Vita, carattere, idee e poetica. Un nuovo modo di raccontare: *Vita dei campi* e *Novelle rusticane*. *I Malavoglia*: trama, lingua, caratteri dell'opera. *Mastro Don Gesualdo*: temi, personaggi e stile.

5. GIOVANNI PASCOLI

Vita, carattere, idee, poetica (in generale)

6. GABRIELE D'ANNUNZIO

Vita, carattere, idee, poetica. Estetismo e superomismo in D'Annunzio (in generale)

7. ITALO SVEVO

Vita, carattere e poetica. *La Coscienza di Zeno*: contenuto, temi e novità dell'opera. Interdisciplinare con Filosofia: Freud e la fondazione della psicoanalisi; concetti di inconscio, coscienza, malattia come modo dell'essere

8. LUIGI PIRANDELLO

Vita, carattere, idee e poetica. La produzione novellistica e i romanzi (*Il fu Mattia Pascal* e *Uno nessuno e centomila*). Un teatro di maschere: caratteristiche dei drammi pirandelliani (*Enrico IV*)

Il tema della pazzia (focus su Alda Merini) (approfondimento con A. Camilleri *Biografia del figlio cambiato*)

9. GIUSEPPE UNGARETTI

Vita, carattere, idee e poetica. L'allegria: barlumi di una nuova realtà esistenziale. Concetto di ermetismo.

10. EUGENIO MONTALE

Vita, pensiero e poetica del “correlativo oggettivo”. Caratteristiche contenutistiche e formali delle varie raccolte

VOLUME 3 B

11. Il Neorealismo

Che cos'è il Neorealismo

Temi del Neorealismo: dolore del mondo e orrore della guerra; turbamenti e drammi familiari.

La frontiera del Sud

L. Sciascia: la costanza e il pessimismo della ragione

12. PRIMO LEVI

Vita, carattere, idee, poetica. *Se questo è un uomo*: contenuto, tematiche, letteratura come memoria

13. A. Merini

La vita. Carattere, idee, poetica (in generale) (in relazione a Pirandello)

STORIA Prof. Giuseppe Rotella

Libro di Testo: Immagini del tempo volume 3 / Dal novecento a oggi, Loescher Editore, Cartiglia Carlo

- L'Italia nell'età della destra e sinistra storica
- La società dell'Ottocento e le sue contraddizioni
- La Belle époque e le grandi potenze europee
- La Prima Guerra mondiale
- Il comunismo in Russia
- Il fascismo in Italia
- La crisi del '29
- Il Nazionalsocialismo in Germania
- La Seconda Guerra Mondiale
- La Guerra Fredda

Docente: Professoressa FORNI ALBA

Materia: FILOSOFIA

Libro di testo: E.Ruffaldi - P.Carelli, *la rete del pensiero*. Vol. II e III. Loescher

PROGRAMMA

- L'illuminismo. Donne e rivoluzione. I diritti umani e la politica.
- Il coraggio del pensiero. Kant e la filosofia come istanza critica
- Romanticismo e Idealismo. Amor di patria
- La razionalità del reale. Hegel e l'interpretazione dialettica della verità e della storia
- Tra dolore e noia, angoscia e disperazione. Schopenhauer e Leopardi.
- La storia come rivoluzione. Marx e la critica della modernità. Donne e socialismo.
- Il positivismo come celebrazione del primato della scienza e della tecnica
- L'utilitarismo
- Nietzsche: il pensiero della crisi
- Tempo, memoria e oblio. Bergson e Byung-chul Han.
- Freud e la psicoanalisi.
- Itinerari: esistenzialismo e cura.
- La riflessione sull'agire politico: Hannah Arendt
- La bioetica e le biotecnologie

Docente: Professoressa ILARIA PIAZZA

Materia: MATEMATICA

LIBRO DI TESTO: SASSO, *La matematica a colori*, Edizione Blu, Volume V, Edizioni Petrini

MACROARGOMENTI

1. Limite di una funzione reale
3. Funzioni continue
4. La derivata di una funzione.
5. Derivate. Teoremi sulle funzioni derivabili
6. Metodi numerici: determinazione degli zeri di una funzione
7. Studio di funzioni
8. Integrali indefiniti
9. Integrali definiti
10. Calcolo combinatorio e Probabilità

FISICA Prof. Stefano Pierazzuoli

Libro di testo: Ugo Amaldi - L'Amaldi per i licei scientifici. blu (vol. 2 e vol. 3), casa editrice Zanichelli

- Il campo elettrico
- Il potenziale elettrico
- Fenomeni di elettrostatica
- La corrente continua
- La corrente elettrica nei metalli
- Fenomeni magnetici fondamentali
- Il campo magnetico
- L'induzione elettromagnetica
- La corrente alternata
- Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche

Docente: Professoressa PAOLA BUTORI

Materia: LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

Dal testo di Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier, "Sport Generation" ed. CLITT

- Romantic Poetry: William Blake
- The Victorian Novel: Charles Dickens
- The Victorian Age: child exploitation, industrialization and industrial. towns, education
- The Aesthetic Movement
- The British Empire
- The Modern Novel: James Joyce
- The Dystopian Novel: George Orwell

Dal testo "Optimise", di Malcolm Mann and Steve Taylor-Knowles, MacMillan

Unit 8 - National Parks and the environment

Grammar: Conditional sentences; Wish

Unit 9 - literary genres

Grammar: The Passive

Unit 10 - Grammar: Defining and Non-Defining Relative Clauses; Participle Clauses; Reported Speech

Docente: Prof.ssa Maria Rosa Smedile

Materia: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Manuale: PALMISCIANO, *Diritto ed economia dello sport*, Torino, D'Anna,

Lo Stato e gli elementi costitutivi dello Stato con le sue forme

La Costituzione e la disciplina dello sport nella Costituzione

L'ordinamento della Repubblica- gli Organi costituzionale

L'imprenditore, tipi, statuti e collaboratori

Società: di persone e di capitali

Azienda , segni distintivi, fattori produttivi , gestione e strategia aziendale

Il Marketing , funzioni, fasi , tipi

Marketing sportivo e analisi swot.

Docente: Professoressa MARSILI MELANIA

Materia: SCIENZE NATURALI

Manuale: D. Sadava, D.M. Hillis, H. C. Heller, M.R. Berembaum *Il carbonio, gli enzimi, il DNA. Biochimica e biotecnologie con elementi di chimica organica. Zanichelli*

A.Bosellini, *Le scienze della Terra*, Vol. C e D, Zanichelli

PROGRAMMA SVOLTO (macro argomenti):

CHIMICA ORGANICA

Gli idrocarburi alifatici e aromatici: caratteristiche e nomenclatura

I derivati degli idrocarburi: alogenuri, alcoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammine.

BIOCHIMICA

Le biomolecole: carboidrati, lipidi, amminoacidi e proteine, nucleotidi e acidi nucleici

Il metabolismo energetico: glicolisi, fermentazione, respirazione

La fotosintesi, energia della luce

BIOTECNOLOGIE

Tecniche, strumenti e applicazioni

SCIENZE DELLA TERRA

Il clima i cambiamenti climatici

La tettonica delle placche e la deriva dei continenti

Docente: Professoressa CRISTINA DOVICH

Materie: SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE

Manuali: FIORINI, BOCCHI, CORETTI, CHIESA, *Più movimento. Scienze motorie*, Torino, Marietti scuola

LOVECCHIO, MERATI, VAGO, *Più movimento. Discipline sportive*, Torino, Marietti Scuola

PROGRAMMA SVOLTO (macro argomenti)

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Recupero e potenziamento delle competenze acquisite negli anni scolastici precedenti

Il corpo umano e gli schemi di movimento;

Le capacità condizionali;

Apparato locomotore;

Apparato cardio-respiratorio;

L'allenamento sportivo: strutturazione di un piano di allenamento e conduzione di una seduta

L'energetica muscolare: analisi dell'impegno in diverse tipologie di attività fisiche e sportive, obiettivo dell'allenamento in funzione dei substrati energetici utilizzati

Sistema nervoso: ripasso e approfondimento

Sistema nervoso centrale e sistema nervoso periferico (somatico ed autonomo);

Il sistema nervoso e il movimento: la placca motrice, la contrazione muscolare (sintesi), i propriocettori, i riflessi muscolari;

Malattie neurodegenerative del sistema motorio.

Sistema endocrino

Funzioni principali;

Caratteristiche e funzioni di ormoni e recettori;

Principali ghiandole endocrine;

Sistema endocrino ed allenamento: anabolismo e catabolismo, principali ormoni coinvolti nello sport.

Il doping

Ripasso e approfondimento

Che cos'è il doping: questione disciplinare, della salute ed etica;

BLSD lezioni con esperto ed acquisizione del brevetto

Aspetti legali e normativa, l'importanza dell'informazione;

La catena della sopravvivenza;

Manovra MO.TO.RE e posizione laterale di sicurezza;

Il massaggio cardiaco e l'utilizzo del DAE;

Protocollo speciale in tempo di covid 19;

Le manovre di disostruzione delle vie aeree

DISCIPLINE SPORTIVE

Benefici dell'attività fisica;

SPORT DI SQUADRA

Ripasso regole, fondamentali e arbitraggio del basket, pallavolo, unihockey

Ruoli, regole e fondamentali del calcio

SPORT INDIVIDUALI

Nuoto sportivo

Recupero e consolidamento competenze acquisite negli anni scolastici precedenti;

teoria, tecnica e didattica del stile, dorso, rana, delfino, virata e tuffo

Tennis - Tennis tavolo - Volano

Teoria, tecnica e didattica dei diversi colpi di gioco;

Regole principali;

Atletica leggera

Ripasso corse e concorsi.

STORIA DELLO SPORT

Olimpiadi e Paralimpiadi: lo sport protagonista del novecento, focus su fatti sportivi di rilievo da un punto di vista storico-sociale.

DOCENTE: Prof. GIORDANO CONCETTA

Materia: IRC Ore settimanali: 1

Manuale in adozione: BOCCHINI SERGIO: INCONTRO ALL'ALTRO + LIBRO DIGITALE +DVD VOL. UNICO U EDB EDIZ. DEHONIANE BO (CED).

MACROARGOMENTI

ACCOGLIENZA E SENSO CIVICO: La scuola come comunità formativa

I GIOVANI E IL FUTURO: La generazione giovanile e i bisogni della crescita personale. Progetto di vita come struttura; la percezione di sé: il rapporto con se stesso, con l'altro, con Dio; Identità e Alterità; il valore della vita come Atto di Amore; il Mindset e i condizionamenti nelle scelte.

II DOGMA: Il dogma Mariano

ETICA SOCIALE: Il Concilio Vaticano II. La dottrina sociale della Chiesa: il concetto di persona e la dignità del lavoro. COP 26 e la responsabilità nei confronti del creato. Lettura del secondo evento mondiale di economia: "The Economy of Francesco. La salvaguardia del creato: Laudato Sii di papa Francesco. La coscienza morale.

L'UOMO E LA PRESENZA DEL MALE: La Shoah. confronto tra banalità del Male e la banalità del Bene. Il processo a Otto Eichmann e il caso di Hannah Arendt. Video del prof. Luciano Eusebi. Giorgio Perlasca, giusto tra i giusti.

LA COSTITUZIONE ITALIANA E I DIALOGHI DI PACE A FIRENZE: Giorgio La Pira e La Costituzione Italiana. Documentario su Giorgio La Pira e la preparazione alla Costituzione. Giorgio La Pira e la politica internazionale per la pace. Firenze e i convegni per la Pace nel Mediterraneo. Incontro tra vescovi e sindaci dei paesi del Mediterraneo: la Carta di Firenze 2022. Art. 11 della Costituzione Italiana.

LA VOCAZIONE ALL'AMORE: IL RAPPORTO DI COPPIA: La creazione dell'uomo e della donna nell'opera di Marc Chagall. La vita di coppia come donazione totale: Video-Testimonianza di Enrico Petrillo, marito della serva di Dio Chiara Corbella. Il matrimonio come sacramento

ARTE - SCIENZA E FEDE A CONFRONTO: La Sacra Sindone. Lettura dell'opera d'arte di Pablo Picasso: Guernica

PROGETTO POLICORO – CEI: Diocesi di Lucca: Le idee imprenditoriali lavorative e guida alla realizzazione del Curriculum Vitae. Educazione alla legalità e la cultura del buon lavoro fondata sui principi dell'economia civile.

Docente referente: Professoressa FORNI ALBA

Materia: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE

Tratte dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92-ALLEGATO C.

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le funzioni dei principali Enti locali per esercitare in modo attivo e consapevole i propri diritti.
- Essere consapevoli dei Doveri e dei Diritti del cittadino, con particolare attenzione alle norme fondamentali del Diritto del Lavoro. Esercitare una cittadinanza attiva attraverso le modalità di rappresentanza e di delega previsti dal nostro Ordinamento.

- Essere in grado di partecipare alla vita sociale, politica e culturale del Paese, sapendo cogliere la complessità della realtà, fornendo risposte coerenti e argomentate.
- Essere in grado di prendersi cura di sé e degli altri anche svolgendo attività di volontariato. Rispettare l'ambiente e contribuire alla sua tutela. Adottare comportamenti adeguati ai vari contesti in cui si opera e agisce ed essere in grado, in caso di pericolo, di interventi di primo intervento e protezione civile.
- Uso consapevole e responsabile della propria Identità digitale, dei Social e del Web.
- Compiere scelte consapevoli riguardo alla sostenibilità con riferimento specifico all'Agenda 2030.
- Rispettare e valorizzare il nostro Patrimonio culturale, storico e ambientale.

MACROARGOMENTI

PERIODO	ARGOMENTI SCELTI	Ascrivibile a: (scegliere il NUCLEO TEMATICO)	DOCENTI COINVOLTI (indicare i nominativi)	ATTIVITA'/METODOLOGIE E UTILIZZATE (spuntare ciò che interessa)	n°ore previste	VERIFICA e VALUTAZIONE (spuntare ciò che interessa)
I e II Quad	<p>1°Argomento:</p> <p>Autoveicoli a basso impatto ambientale: BEV, PHEV, Full Hybrid, Mild Hybrid, Micro Hybrid.</p> <p>La società dei combustibili fossili</p> <p>Goal 7: Energia pulita e accessibile</p> <p>Goal 11: Città e comunità sostenibili</p> <p>Cause del climate change</p> <p>Goal 13: Lotta al cambiamento climatico</p>	<input type="checkbox"/> X Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <input type="checkbox"/> X Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <input type="checkbox"/> Cittadinanza digitale	<p>FISICA: Pierazzuoli</p> <p>SCIENZE: Marsili</p>	<input type="checkbox"/> webinar <input type="checkbox"/> lavoro a coppie <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> webquest <input type="checkbox"/> codocenza <input type="checkbox"/> debate <input checked="" type="checkbox"/> X apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> classe capovolta <input type="checkbox"/> apprendimento tra pari <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> creazione ed uso di organizzatori grafici (mappe, linee del tempo etc.) <input type="checkbox"/> progetto di Istituto <input checked="" type="checkbox"/> X altro: lezione frontale	4 h	<p><u>TIPOLOGIA DI VERIFICA</u></p> <input type="checkbox"/> X prodotto/elabora digitale <input type="checkbox"/> prova di tipo _____ <input type="checkbox"/> X discussioni in classe <input type="checkbox"/> osserva: ne degli studenti durante l'attività (con appunti, o schede di osservazione etc
I Quad	<p>2°Argomento:</p> <p>Goal 5</p>	<input type="checkbox"/> X Costituzione, diritto (nazionale e	<p>FILOSOFIA: Forni</p>	<input type="checkbox"/> webinar <input type="checkbox"/> lavoro a coppie <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo	4 h	<p><u>TIPOLOGIA DI</u></p>

<p>Il Quad.</p>	<p>DIRITTI UMANI E DIRITTI DELLE DONNE</p> <p>Goal 5 DIRITTI UMANI E DIRITTI DELLE DONNE</p>	<p>internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>X</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p><input type="checkbox"/> Cittadinanza digitale</p>	<p>INGLESE: Butori</p> <p>ITALIANO Landucci</p> <p>Gli occhiali di Rosalind</p>	<p><input type="checkbox"/> X webquest</p> <p><input type="checkbox"/> codocenza</p> <p><input type="checkbox"/> debate</p> <p><input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo</p> <p><input type="checkbox"/> X classe capovolta</p> <p><input type="checkbox"/> apprendimento tra pari</p> <p><input type="checkbox"/> CLIL</p> <p><input type="checkbox"/> creazione ed uso di organizzatori grafici (mappe, linee del tempo etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> progetto di Istituto _____</p> <p>—</p> <p><input type="checkbox"/> altro (specificare)</p>	<p>4h</p>	<p><u>VERIFICA</u></p> <p>prodotto/elabora digitale</p> <p><input type="checkbox"/> prova di tipo _____</p> <p><input type="checkbox"/> X discussioni in classe</p> <p><input type="checkbox"/> osserva: ne degli studenti durante l'attività (con appunti, o schede di osservazione etc</p> <p><u>VALUTAZIONE</u></p> <p><input type="checkbox"/> X Valutazione formativa</p> <p><input type="checkbox"/> valutazioni e sommativa</p>
<p>I Quad</p>	<p>3°Argomento</p> <p>Goal 4 DIVENTARE MAGGIORE NNI CON LA FILOSOFIA</p>	<p><input type="checkbox"/> Costituzione , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p><input type="checkbox"/> X Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p><input type="checkbox"/> Cittadinanza digitale</p>	<p>FILOSOFIA: Forni</p>	<p><input type="checkbox"/> webinar</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro a coppie</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> webquest</p> <p><input type="checkbox"/> codocenza</p> <p><input type="checkbox"/> debate</p> <p><input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo</p> <p><input type="checkbox"/> classe capovolta</p> <p><input type="checkbox"/> X apprendimento tra pari</p> <p><input type="checkbox"/> CLIL</p> <p><input type="checkbox"/> X creazione ed uso di organizzatori grafici (mappe, linee del tempo etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> progetto di Istituto _____</p> <p>—</p> <p><input type="checkbox"/> altro (specificare)</p>	<p>2 h</p>	<p><u>TIPOLOGIA DI VERIFICA</u></p> <p><input type="checkbox"/> X prodotto/elabora digitale</p> <p><input type="checkbox"/> prova di tipo _____</p> <p><input type="checkbox"/> discussi i in classe</p> <p><input type="checkbox"/> X osservazione degli studenti durante l'attività (con appunti, o schede di osservazione etc.)</p> <p><u>VALUTAZIONE</u></p> <p><input type="checkbox"/> X Valutazione formativa</p> <p><input type="checkbox"/> valutazioni</p>

						e sommativa
I Quad	4°Argomento PODCASTING: diventare autori ed editori di contenuti multimediali.	<input type="checkbox"/> Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <input type="checkbox"/> Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <input checked="" type="checkbox"/> Cittadinanza digitale	FILOSOFIA: Forni	<input type="checkbox"/> webinar <input type="checkbox"/> lavoro a coppie <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> webquest <input type="checkbox"/> codocenza <input checked="" type="checkbox"/> debate <input type="checkbox"/> X apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> X classe capovolta <input type="checkbox"/> X apprendimento tra pari <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> creazione ed uso di organizzatori grafici (mappe, linee del tempo etc.) <input type="checkbox"/> progetto di Istituto: incontri a scuola <input checked="" type="checkbox"/> materiale del docente con slides e video <input type="checkbox"/>	6 h	<u>TIPOLOGIA DI VERIFICA</u> <input checked="" type="checkbox"/> prodotto/elabora digitale <input type="checkbox"/> prova di tipo _____ <input type="checkbox"/> discussioni in classe <input type="checkbox"/> X osservazione degli studenti durante l'attività (con appunti, o sched di osservazione etc.) <u>VALUTAZIONE</u> <input type="checkbox"/> X Valutazione formativa <input type="checkbox"/> valutazioni e sommativa
I Q.	5°Argomento Rapporto etica-scienza (L.Sciascia La scomparsa di Majorana)	<input checked="" type="checkbox"/> Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <input type="checkbox"/> Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <input type="checkbox"/> Cittadinanza digitale	ITALIANO Landucci S.	<input type="checkbox"/> webinar <input checked="" type="checkbox"/> lavoro a coppie <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> webquest <input type="checkbox"/> codocenza <input type="checkbox"/> debate <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> classe capovolta <input type="checkbox"/> apprendimento tra pari <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> creazione ed uso di organizzatori grafici (mappe, linee del tempo etc.) <input type="checkbox"/> progetto di Istituto _____ <hr/> <input type="checkbox"/> altro (specificare)	4 h	<u>TIPOLOGIA DI VERIFICA</u> <input type="checkbox"/> prodotto elaborato digitale <input type="checkbox"/> prova di tipo _____ <input checked="" type="checkbox"/> discussioni in classe <input checked="" type="checkbox"/> osservazione degli studenti durante l'attività (con appunti, o sched di osservazione etc.) <u>VALUTAZIONE</u> <input type="checkbox"/> Valutazioni e formative <input type="checkbox"/> valutazioni

						e sommativa
I Q	6°Argomento Protocolli di Primo soccorso. Utilizzo del BLS (defibrillatore semiautomatico esterno) e le tecniche di RCP (rianimazione cardiopolmonare)	<input type="checkbox"/> Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <input type="checkbox"/> Cittadinanza digitale	SCIENZE MOTORIE: Dovichi SOSTEGNO : Noviello	<input type="checkbox"/> webinar <input checked="" type="checkbox"/> X lavoro a coppie <input checked="" type="checkbox"/> X lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> webquest <input type="checkbox"/> codocenza <input type="checkbox"/> debate <input checked="" type="checkbox"/> X apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> classe capovolta <input type="checkbox"/> X apprendimento tra pari <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> creazione ed uso di organizzatori grafici (mappe, linee del tempo etc.) <input type="checkbox"/> progetto di Istituto _____ <input type="checkbox"/> X visione di filmati, dispense fornite e lezioni pratiche	6 h	TIPOLOGIA DI VERIFICA <input type="checkbox"/> prodotto elaborato digitale <input type="checkbox"/> prova di tipo _____ <input type="checkbox"/> discussioni in classe <input checked="" type="checkbox"/> X osservazione degli studenti durante l'attività (con appunti, o schede di osservazione etc.) VALUTAZIONE <input checked="" type="checkbox"/> X Valutazione formativa <input type="checkbox"/> valutazioni e sommativa
I Q	7°Argomento Cittadini nell'età Repubblicana e genere e cittadinanza	<input checked="" type="checkbox"/> Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <input type="checkbox"/> Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <input type="checkbox"/> Cittadinanza digitale	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT: Maria Rosa Smedile	<input type="checkbox"/> webinar <input type="checkbox"/> lavoro a coppie <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> webquest <input type="checkbox"/> codocenza <input type="checkbox"/> debate <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> classe capovolta <input type="checkbox"/> apprendimento tra pari <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> creazione ed uso di organizzatori grafici (mappe, linee del tempo etc.) <input type="checkbox"/> progetto di Istituto _____ <input type="checkbox"/> altro (specificare) <input type="checkbox"/> X lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> X lezione partecipativa	4h	TIPOLOGIA DI VERIFICA <input type="checkbox"/> prodotto elaborato digitale <input type="checkbox"/> prova di tipo _____ <input checked="" type="checkbox"/> X discussioni in classe <input type="checkbox"/> osservazione degli studenti durante l'attività (con appunti, o schede di osservazione etc.) VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> Valutazioni e formative <input checked="" type="checkbox"/> X valutazione

						sommativa
					TOTALE ORE 34	

Lucca 15.05.2022

Il coordinatore di classe
Prof.ssa Stefania Landucci